I.C. GIOVANNI FALCONE

P.le Hege, 10 - 00137 ROMA - Tel. 0686891611-

C.F. 97712750583 Cod. Mec. **RMIC8EP00Q**

**mail:** [rmic8ep00q@istruzione.it](mailto:rmic8ep00q@istruzione.it)   **pec**: [RMIC8EP00Q@pec.istruzione.it](mailto:RMIC8EP00Q@pec.istruzione.it)

Anno Scolastico 20……./20…….

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALUNNI CON BES

Alunno/a ……. ……..

Classe …. sezione ………..

Ordine di scuola: Scuola Primaria

Coordinatore di classe: …………………………………..

|  |
| --- |
| SEZIONE 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **DATI ANAGRAFICI DELL’ALUNNO** | |
| Nome e Cognome |  |
| Luogo e Data di nascita |  |
| Classe e Sezione |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE** | | |
| **Disturbi Evolutivi Specifici** | DSA - Disturbo Specifico dell'Apprendimento **(ICD10: F81.0 - F81.1 - F81.2 - F81.3)**  **(L. 170/2010 )** | ☐ |
| **ALTRI DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI** | |
| Altri disturbi evolutivi delle abilità scolastiche **(ICD10: F81.8)** | ☐ |
| Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati **(ICD10: F81.9)** | ☐ |
| ADHD - Disturbo dell'attenzione con iperattività/senza iperattività **(ICD10: F90.0 - F98.8)** | ☐ |
| DOP - Disturbo oppositivo provocatorio **(ICD10: F91.3)** | ☐ |
| DL - Disturbo del linguaggio **(ICD10: F80.1)** | ☐ |
| Disturbo delle abilità non verbali | ☐ |
| Disturbo della coordinazione motoria (disprassia) **(ICD10: F82)** | ☐ |
| Disturbo della condotta **(ICD10: F91-F92.9)** | ☐ |
| Disturbo della misto della condotta e della sfera emotiva **(ICD10: F92.9)** | ☐ |
| Disturbo evolutivo specifico misto **(ICD10: F83)** | ☐ |
| Altro (o in comorbilità indicare) | ☐ |
| **Svantaggio**  **e**  **Disagio** | **ALTRI BES** | |
| Svantaggio socio-economico | ☐ |
| Svantaggio linguistico - culturale | ☐ |
| Disagio comportamentale o relazionale | ☐ |
| Disagio da Funzionamento cognitivo ad alto o altissimo potenziale  “Gifted Children”) | ☐ |
| Altro (indicare) | ☐ |

\*se non indicato in elenco specificare nella casella “altro” la tipologia di disturbo o bisogno educativo speciale

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDIVIDUAZIONE** | | |
| **Strutture pubbliche e private accreditate** | Diagnosi / Relazione multi professionale: | |
| Codice ICD10 (se specificato): | |
| Redatta da: | in data: |
| Aggiornamenti diagnostici: | |
| Altre relazioni cliniche: | |
| Interventi riabilitativi (dove e frequenza): | |
| Altre Informazioni: | |

|  |
| --- |
| SEZIONE 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES** | | |
| Collaborazione | ☐ Collabora in classe | ☐ Collabora con pochi compagni |
| ☐ Collabora nel gruppo | ☐ Non collabora |
| Relazione con gli adulti | ☐ Ottima | ☐ Scarsa |
| ☐ Buona | ☐ Non si relaziona |
| Relazione con i pari | ☐ Ottima | ☐ Scarsa |
| ☐ Buona | ☐ Non si relaziona |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Frequenza scolastica | ☐ adeguato | ☐ poco adeguato | ☐ non adeguato |
| Rispetto delle regole | ☐ adeguato | ☐ poco adeguato | ☐ non adeguato |
| Motivazione al lavoro scolastico | ☐ adeguato | ☐ poco adeguato | ☐ non adeguato |
| Organizzazione personale | ☐ autonomo | ☐ poco autonomo. | ☐ se aiutato |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | ☐ adeguato | ☐ poco adeguato | ☐ non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | ☐ adeguato | ☐ poco adeguato | ☐ non adeguato |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Strategie utilizzate dall'alunno nello studio** | | | |
| Sottolinea | ☐ adeguato | ☐ poco adeguato | ☐ non adeguato |
| Individua parole chiave | ☐ adeguato | ☐ poco adeguato | ☐ non adeguato |
| Costruisce schemi e mappe | ☐ adeguato | ☐ poco adeguato | ☐ non adeguato |
| Usa strategie di memorizzazione | ☐ autonomo | ☐ poco autonomo. | ☐ se aiutato |
| Utilizza strumenti informatici (specificare) | ☐ adeguato | ☐ poco adeguato | ☐ non adeguato |
| Altro |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informazioni provenienti dalla famiglia e/o dall’alunno (se disponibili)** | | |
| Autonomia nei compiti (autonomo, chiede aiuto, si blocca...) | |  |
| Figure che affiancano l’alunno nelle attività domestiche | |  |
| Tipo di aiuto (quando, per quanto tempo, in quali discipline) | |  |
| Utilizzo di strumenti | |  |
| Punti di forza |  | |
|  |
| Punti di debolezza |  | |
|  |
| Altro |  | |

**DSA, ALTRO BES, DISAGIO, SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO**

\***Compilare solo la sezione di interesse relativo all’alunno/a sulla base della diagnosi riportata in sezione 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABELLA 1 - DSA** | | | | |
| Lettura  (velocità, correttezza) | ☐ Legge regolarmente | | | |
| ☐ Legge lentamente con pochi errori | | | |
| ☐ Legge velocemente commettendo molti errori | | | |
| ☐ Legge lentamente e commette molti errori | | | |
| Produzione scritta | Contenuto | ☐ Buono | Ortografia | ☐ Corretta |
| ☐ Sufficiente | ☐ Poco corretta |
| ☐ Scarso | ☐ Scorretta |
| Calcolo | ☐ Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente | | | |
| ☐ Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori | | | |
| ☐ Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente | | | |
| ☐ Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori | | | |
| ☐ Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori | | | |
| Comprensione  del testo scritto | ☐ Buona | | | |
| ☐ Sufficiente | | | |
| ☐ Scarsa | | | |
| Comprensione  del testo in ascolto | ☐ Buona | | | |
| ☐ Sufficiente | | | |
| ☐ Scarsa | | | |
| Attenzione | ☐ Carente | | | |
| ☐ Adeguata | | | |
| Memoria di lavoro | ☐ Carente | | | |
| ☐ Adeguata | | | |
| Comorbilità | ☐ Disprassia | | | |
| ☐ Deficit di attenzione e iperattività | | | |
| ☐ Vulnerabilità psicologia (ansia da prestazione, ansia generalizzata, disturbo del comportamento, depressione reattiva) | | | |
| ☐ Oppositività | | | |
| ☐ Difficoltà visuo-spaziali | | | |
| ☐ Altro: | | | |

|  |
| --- |
| **TABELLA 2 - ALTRO DISTURBO EVOLUTIVO SPECIFICO** |
| **Area relazionale** |
| ☐ Difficoltà di autoregolazione: |
| ☐ Problemi comportamentali: |
| ☐ Problemi emozionali: |
| ☐ Scarsa motivazione |
| ☐ Scarsa autostima |
| ☐ Difficoltà nella relazione con i compagni |
| ☐ Difficoltà nella relazione con i docenti |
| ☐ Difficoltà nella relazione con gli adulti |
| ☐ Altro: |
| **Area cognitiva** |
| ☐ Disattenzione. Difficoltà a stare attenti / a restare sul compito |
| ☐ Impulsività. Difficoltà ad attendere il proprio turno / ad ascoltare le direttive |
| ☐ Iperattività. Difficoltà a stare fermo / a stare zitto / a mantenere un comportamento adeguato |
| ☐ Difficoltà di gestione del tempo |
| ☐ Difficoltà di pianificazione delle azioni |
| ☐ Difficoltà di memorizzazione |
| ☐ Difficoltà di espressione |
| ☐ Altro: |
| **Area degli apprendimenti** |
| ☐ Difficoltà nella comprensione dei testi |
| ☐ Difficoltà di lettura / scrittura |
| ☐ Difficoltà di calcolo |
| ☐ Difficoltà nell'applicare conoscenze |
| ☐ Difficoltà nell'applicare procedure |
| ☐ Difficoltà nella partecipazione alle attività |
| ☐ Difficoltà di analisi/sintesi |
| ☐ Lentezza negli apprendimenti |
| ☐ Difficoltà in compiti che richiedono abilità visuospaziali (schemi, mappe, tabelle, ecc) |
| ☐ Difficoltà in compiti che richiedono coordinazione motoria |
| ☐ Difficoltà in compiti che richiedono motricità fine |
| ☐ Altro |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABELLA 3 - ALUNNI CON DISAGIO E /O SVANTAGGIO SOCIO/ECONOMICO**  *(annotare solo se rilevanti e reiterati)* | | | | |
| ☐ Non stabilisce buoni rapporti con i compagni | | ☐ Ha materiale scolastico/didattico insufficiente | |  |
| ☐ E’ poco accettato/ ricercato dai compagni | | ☐ Ha una scarsa igiene personale | |  |
| ☐ Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | | ☐ Ha un abbigliamento inappropriato all’età o alla stagione | |  |
| ☐ Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | | ☐ Presenta segni fisici di maltrattamento  (lesioni, ematomi, ...) | |  |
| ☐ Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | | ☐ Ha materiale scolastico/didattico insufficiente | |  |
| ☐ Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | | ☐ Manifesta fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso gioco,..) | |  |
| ☐ Ha reazioni violente con i compagni | | ☐ Lamenta malesseri fisici frequenti | |  |
| ☐ Ha comportamenti aggressivi nei confronti dei compagni | | ☐ Attribuisce i propri successi/insuccessi a cause esterne | | |
| ☐ Ha comportamenti vessatori nei confronti dei compagni | | ☐ Dimostra scarsa autonomia personale | |  |
| ☐ Tradisce regole condivise | | ☐ Ha propensione a biasimare se stesso o colpevolizzarsi | |  |
| ☐ Si isola dagli altri per lunghi periodi | | ☐ Ha difficoltà di organizzazione spazio/temporale | | |
| ☐ Ha difficoltà di autoregolazione | | ☐ Ha difficoltà di coordinazione grosso/motoria | |  |
| ☐ Ha difficoltà di relazione con i docenti | | ☐ Ha difficoltà di coordinazione fine | |  |
| ☐ Ha difficoltà di relazione con gli adulti in generale | | ☐ Non comunica sentimenti, emozioni, desideri, bisogni | |  |
| ☐ Dimostra opposizione ai richiami | | ☐ Altro: |  | |
| ☐ Mutismo | |  | | |
| ☐ Introversione | |  |  | |
| ☐ Distrugge oggetti e/o compie atti di vandalismo | |  | | |
| ☐ Ha scarsa cura dei propri oggetti | |  | | |
| ☐ Ha comportamenti sessualizzanti | |  | | |
| ☐ Compie gesti di autolesionismo | |  | | |
| ☐ Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco |  |  | | |
| ☐ Ha una frequenza scolastica irregolare |  |  | | |
| ☐ Non è collaborativo |  |  | | |

|  |
| --- |
| SEZIONE 3 |

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Le metodologie didattiche saranno di volta in volta scelte e messe in atto in modo inclusivo sulla base della predisposizione dell’alunno; lo stesso verrà attuato per gli strumenti compensativi e misure dispensative. Nel corso dell’anno scolastico, attraverso osservazioni sistematiche da parte dei docenti ed il colloquio con i terapisti e la famiglia, verranno costantemente monitorati gli apprendimenti, i livelli di acquisizione delle varie discipline e l’efficacia delle strategie messe in atto per poter progettare e valutare in modo coerente con le sue esigenze.

☐Privilegiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

☐Predisporre azioni di tutoraggio tra pari

☐Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe ecc.) lezioni interattive

☐Valorizzare linguaggi comunicativi iconografici e parlati, utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni, LIM, PC

☐Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,ecc.)

☐Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline  
☐Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali  
☐Utilizzare, qualora sia fattibile, testi facilitati nelle discipline

☐Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”  
☐Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento

☐Altro

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

☐Si concordano: le modalità di verifica verranno ogni volta scelte e valutate sulla base della predisposizione e delle esigenze dell’alunno.

☐Verifiche orali programmate  
☐Compensazione con prove orali di compiti scritti  
☐Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, schemi, grafici, scalette)  
☐Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale (ortografia, interpunzione, grammatica)   
☐Preferenza per prove di verifica orali (se ben disposto rispetto al compito e al campo di interesse)  
☐Nella riflessione sulla lingua preferenza a esercizi di riconoscimento e uso

|  |
| --- |
| SEZIONE 4 |

**DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**Questa scheda deve essere compilata a cura di tutto il team docente di ogni singola classe** per indicare strategie, strumenti e misure aggiuntive rispetto a quelle già definite nella parte generale dal consiglio di classe e **tenendo conto della diagnosi dell'alunno/a** - (Allegato 1)

**A. STRATEGIE E STRUMENTI**

|  |
| --- |
| Strategie e strumenti compensativi (Allegato 1) |
|  |
|  |
|  |
|  |

**B. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**

* **Disciplina o ambito disciplinare:**

**OBIETTIVI:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SOTTOSCRIZIONE DEL PDP** | | |
| Il consiglio della classe ……. nella seduta del ……… , considerata la normativa di riferimento in vigore, le risultanze della documentazione dello studente (*sezione 1*), le osservazioni effettuate (*sezioni 2*), **condivide e concorda** sull’utilizzo di strategie e strumenti di didattica inclusiva sopra indicati (*sezioni 3 e 4*) per il successo formativo dell’alunno | | |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE** | | |
| **NOME E COGNOME** | **DISCIPLINE** | **Firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GENITORE/I - TUTORE/I** | | |
| **Qualifica** | **Cognome e Nome** | **Firma** |
| Genitori /Tutore/i |  |  |
| Genitori /Tutore/i |  |  |

***Roma lì***

|  |
| --- |
| **ALLEGATO 1**  *Per la compilazione della sezione 4 - parte specifica* |
| **ALTRE STRATEGIE E STRUMENTI COMPENSATIVI** |
| * Penne con impugnatura speciale ergonomica * Linea dei numeri * Tabella delle operazioni * Tavola pitagorica * Tabella delle unità di misura * Linea del tempo * Mappe/schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale * Sintesi vocale (Leggixme, Carlo II, Alpha Reader, Balaboolka…) * Programmi per l’elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap…) * Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre…) * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio * Consentire l’uso di sintesi, schemi, mappe concettuali della singola unità di apprendimento * Consentire l’uso di tabelle delle misure e delle formule geometriche * Consentire l’uso di computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante   (per le discipline linguistico-espressive)   * Consentire l’uso del computer con foglio di calcolo e stampante (per le discipline scientifiche) * Consentire l’uso del registratore e le eventuali risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) * Consentire l’uso di software didattici specifici * Consentire l’uso di computer con sintesi vocale * Consentire l’uso del vocabolario multimediale * Consentire l’uso di fotocopie adattate * Altro |
| **MISURE DISPENSATIVE** |
| * Dispensa dalla lettura ad alta voce * Dispensa dalla scrittura sotto dettatura * Dispensa dal prendere appunti * Dispensa dal copiare dalla lavagna * Dispensa dal rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti * Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi * Dispensa dall’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati * Dispensa dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni * Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento * Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo * Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling * Altro |